Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 9670208
Centre d'intérêt: 520

Riverin-Simard, Danielle, 1944-.

Stage de préparation à l'utilisation d'un système d'enseignement et d'apprentissage individualisé : document de travail / préparé par Danielle Riverin-Simard. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.
24 f. ; 28 cm.

Code : D-55.

Vedette(s)-secondaire(s): INRS-Education

Descripteur(s): Stage * Méthode d'enseignement * Enseignement individualisé * Innovation en éducation * Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de nom: SAGE (Projet)

L'auteure présente dans ce document de travail le stage de préparation proposé au personnel scolaire appelé à utiliser le système d'enseignement et d'apprentissage individualisé: SAGE (Sytème d'apprentissage géré par l'étudiant). Elle traite successivement: 1. de l'identification de l'activité; 2. de l'identification des besoins; 3. de l'insertion de cette activité dans le système universitaire; 4. de l'objectif de l'activité; 5. de la description de l'activité; 6. de la clientèle privilégiée; 7. des conditions d'admission; 8. des effectifs étudiants; 9. des ressources humaines; 10. des ressources physiques; 11. de la date d'ouverture.

Type de document: d

EDUQ 8670208

Danielle Riverin-Simard

STAGE DE PREPARATION A L'UTILISATION D'UN SYSTEME D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE INDIVIDUALISE.

U.Q.- INRS-Education, D-55, 1977.

EDUQ 8670208

UNIVERSITE DU QUEBEC

INRS-EDUCATION

STAGE DE PREPARATION A L'UTILISATION D'UN SYSTEME D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE INDIVIDUALISE

D-55

JUIN 1977

Document de travail préparé par Danielle Riverin-Simard

1. IDENTIFICATION DE L'ACTIVITE

1.1 Nom de l'activité

Stage de préparation à l'utilisation d'un système d'enseignement et d'apprentissage individualisé.

1.2 Rattachement administratif

INRS-éducation.

2. IDENTIFICATION DES BESOINS

2.1 Description du besoin

En général, toute innovation exige une préparation pertinente pour les éventuels acteurs de cette innovation. En effet, comment peut-on prétendre en arriver à l'instauration et à l'application d'une innovation pédagogique si une partie importante des personnes concernées (comme les cadres scolaires, personnel de support et le personnel enseignant) n'a pas une connaissance suffisante des bases théoriques et empiriques de l'innovation ainsi que de certains éléments relatifs à son implantation. Et cela est d'autant plus impératif lorsque cette innovation va jusqu'à demander simultanément un renouvellement majeur tant dans l'organisation physique de la classe et le matériel pédagogique utilisé que dans les rôles exercés par les enseignants et les élèves. Et c'est précisément le cas de l'innovation pédagogique que l'on désigne par le sigle SAGE (Système d'Apprentissage Géré par l'Etudiant) et pour laquelle on propose un stage de préparation.

Ainsi, c'est en considérant d'une part la nature des exigences inhérentes à l'application de ce type d'innovation pédagogique et d'autre part, les résultats positifs de l'évaluation de son expérimentation, que l'équipe de recherche et de développement du programme SAGE en est venue à juger nécessaire une telle formation. L'activité présentée dans ce document vise alors tant une garantie d'application la plus fidèle possible de cette innovation que l'actualisation des conditions nécessaires à son implantation.

Cette nécessité postulée par les membres de l'INRS-éducation a été confirmée d'abord par les premiers enseignants des classes expérimentales qui ont reconnu le besoin de préparer les enseignants de la deuxième année (1975) d'expérimentation d'une façon systématique et de leur offrir la possibilité de vivre un régime pédagogique qui serait le plus près possible de celui que SAGE offre aux enfants. De plus, cette nécessité d'une préparation adéquate à l'utilisation d'un système d'enseignement et d'apprentissage individualisé a été également confirmée par divers responsables du système scolaire et en particulier par deux commissions scolaires de la région de Québec (CSSF et CECQ) et une de la région de Montréal (C.S. Montfort). En effet, ces commissions scolaires ont accepté de défrayer une partie des coûts encourus par les enseignants qui sont inscrits au stage de préparation. Bien plus, pour confirmer les besoins d'une telle préparation, ces commissions scolaires ont délégué, non seulement des enseignants mais également des conseillers pédagogiques, des principaux d'école et leurs adjoints afin que ces derniers puissent servir à la fois de multiplicateurs à la préparation des ensei-

gnants, et de personnes ressources pouvant apporter des supports adéquats à ces mêmes enseignants dans la mise en place d'un système d'enseignement individualisé.

2.2 Liste des personnes et des organismes consultés pour l'identification du besoin

Etant donné que ce besoin découle logiquement de la politique d'implantation d'une innovation pédagogique, il n'y a pas eu de personnes consultées comme tel à priori.

3. INSERTION DE CETTE ACTIVITE DANS LE SYSTEME UNIVERSITAIRE

3.1 Situation de l'activité dans la constituante

Ce stage, étant spécifique à l'INRS-éducation, n'est apparenté à aucune autre activité de la constituante.

3.2 Situation de l'activité par rapport aux grandes orientations, aux axes de développement et aux plans triennaux de la constituante

L'Institut National de la Recherche Scientifique a comme objectif global de développer un nouveau type de recherche orienté à partir de missions scientifiques axées sur des programmes de recherche bien définis (1). Et, un des objectifs majeurs ou une des missions scientifiques que l'INRS-éducation, après consultations (2), s'est donné, est la création d'alternatives pédagogiques

---

1. Annuaire 1974-75, Université du Québec, Institut National de la Recherche Scientifique, p. 11.
2. Les groupes consultés lors de la formulation de ce choix sont les suivants: un comité d'orientation du groupe INRS-éducation, un comité ad hoc du Ministère de l'Education, le Comité directeur du programme SAGE, la Commission des études et la Commission scientifique de l'INRS, le Conseil des études de l'U.Q., le Comité de direction du centre INRS-éducation.

favorisant le rythme et le cheminement personnel de l'apprenant. Or, le stage proposé dans le présent document s'inscrit à l'intérieur même de cette mission scientifique en ce sens que, non seulement elle prépare les enseignants à mettre en application un système d'enseignement et d'apprentissage individualisé, mais elle invite les enseignants eux-mêmes à s'insérer en tant qu'apprenants, dans un régime pédagogique qui favorise leur cheminement personnel.

3.3 Situation de cette activité dans le réseau U.Q. et dans le Réseau universitaire québécois, et par rapport aux programmes des universités extérieures au Québec

Il existe probablement dans le réseau universitaire québécois des activités reliées à l'individualisation de l'enseignement et de l'apprentissage. Mais, à notre connaissance, aucune de ces activités ne permet aux enseignants de se préparer à l'utilisation du système particulier d'individualisation de l'enseignement et de l'apprentissage que constitue SAGE.

De plus, si SAGE sait s'implanter dans des régions qui font partie des territoires desservis par les diverses constituantes, il est de l'intention de l'INRS-éducation de recommander à ces mêmes constituantes de déléguer un ou plus d'un de leurs professeurs en question afin que ces constituantes puissent devenir autant de campus universitaires pouvant offrir ce même stage.

3.4 Situation du champ de recherche associé à cette activité par rapport aux orientations et aux axes de la constituante ainsi que par rapport aux activités de recherche dans ce champ, dans le réseau U.Q. et dans le réseau universitaire québécois

Ce stage constitue, comme on l'a souligné dans les pages précédentes, une partie intégrante d'un programme majeur de recherche et de développement qui est intitulé: Système d'apprentissage géré par l'étudiant (SAGE). Ce programme a d'ailleurs eu divers appuis financiers provenant de fonds de recherche universitaires et ministériels reconnus comme le FCAC, le Conseil des Arts, le Secrétariat d'Etat à Ottawa, le Service général des moyens d'enseignement (SGME), la Direction générale du développement pédagogique (DGDP).

4. OBJECTIF DE L'ACTIVITE

4.1 Identification des objectifs

L'objectif global de ce stage est un objectif relatif à la préparation à un "type de fonction de travail" (1). Mais pour réaliser cet objectif global, il faut également que certains objectifs spécifiques soient reliés à l'acquisition de connaissances et au développement d'aptitudes et d'habiletés.

Ainsi, l'objectif global de ce stage se subdivise en cinq (5) groupes d'objectifs spécifiques. Lors de l'énumération de ces objectifs, on indiquera par les sigles AC, DAH et PTFT ceux qui ont trait respectivement à l'acquisition de connaissances, au développement d'aptitudes et d'habiletés et à la préparation à un "type de fonction de travail".

---

1. Pour la nomenclature des objectifs, on pourra se référer au document suivant: Guides de présentation; Dossier d'avant-projet de programme et Dossier de Programme. Vice-présidence à l'enseignement, Université du Québec, juin 1976.

Groupe I

Aperçu général de l'individualisation

1. Identifier trois éléments constitutifs essentiels des systèmes d'enseignement individualisé, trois facteurs majeurs qui varient pour chaque élève dans ces systèmes et les trois étapes principales du processus d'individualisation de l'enseignement et de l'apprentissage.

Groupe 2

Les ressources disponibles dans SAGE

2. Se familiariser avec les mécanismes opérationnels de SAGE.

3. Prendre connaissance des éléments constitutifs de SAGE pour le FRANCAIS. (PTFT, AC).

4. Prendre connaissance des éléments constitutifs de SAGE pour les MATHEMATIQUES (PTFT, AC).

5. Prendre connaissance des éléments constitutifs de SAGE pour l'ANGLAIS, langue seconde (unité à développer).

6. Prendre connaissance des éléments constitutifs de SAGE pour les SCIENCES (unité à développer).

7. Etudier les éléments constitutifs du support informatique pour le système SAGE.

Groupe 3

Les nouveaux rôles de l'enseignant et des apprenants et les systèmes de gérance qui facilitent l'exercice de ces rôles

8. Enumérer et définir les rôles et les fonctions de l'enseignant et de l'apprenant dans la situation d'enseignement et d'apprentissage individualisé. (PTFT, DAH).

9. Discuter de l'importance des systèmes de gestion de la classe et faire la liste de ceux que vous prévoyez mettre en place au début de l'année scolaire ou lorsque vous commencerez à individualiser. (PTFT, DAH).

Groupe 4

Le programme de l'apprenant

10. Expliquer la philosophie et les raisons justifiant le programme d'études individuel (PEI) de l'élève. (PTFT, AC).

11. Décrire le programme transitoire élaboré pour vos élèves et donner les grandes lignes de votre stratégie d'implantation durant les deux ou trois premières semaines d'initiation de votre classe à un régime d'enseignement individualisé. (PTFT, DAH).

12. Enumérer trois motifs pour modifier le programme d'études individuel d'un élève et trois façons de le faire. (PTFT, DAH).

13. Discuter de la participation de l'élève à l'élaboration de son programme d'études (PEI) et énumérer les questions clés à poser à l'élève durant les rencontres individuelles ayant pour objet le PEI. (PTFT, DAH).

Groupe 5

La préparation matérielle de la classe

14. A l'aide d'une liste des diverses activités de l'enseignant et de l'apprenant qui se déroulent dans une classe où l'enseignement est individualisé, expliquer comment:

    a) Vous organisez votre propre classe de façon à ce que ces activités puissent se dérouler; et

    b) vous initiez vos élèves à l'utilisation du local que vous aurez organisé. (PTFT, DAH).

15. Enumérer les ressources que les élèves utiliseront dans votre classe et expliquer:

    a) l'importance de l'organisation des ressources;

    b) la façon dont vous entendez identifier et organiser les ressources dans votre classe. (PTFT, DAH).

Groupe 6

La préparation des premières semaines du régime d'enseignement et d'apprentissage individualisé

16. Préparer un plan de leçon pour chacune des cinq premières journées de classe, en y incluant l'initiation des élèves, les activités spéciales et les stratégies de l'enseignant. (PTFT,DAH).

17. Discuter des effets positifs qu'a sur la gérance de la classe, la planification faite par l'enseignant et utiliser le modèle de planification proposé. (PTFT,DAH).

Groupe 7

Le fonctionnement du régime d'enseignement et d'apprentissage individualisé

18. Décrire les rôles des paraprofessionnels et du personnel de support dans une classe individualisée.

19. "Quand le bateau prend l'eau... comment l'empêcher de couler?"

4.2 Sériation de ces objectifs selon leur importance relative

- Objectifs de groupes 3 et 4 relatifs à la compréhension de la philosophie de l'éducation et à la dimension de l'acte professionnel;
- Objectifs du groupe 1 et 2 relatifs à une vue d'ensemble;
- Objectifs du groupe 5 relatifs à la préparation matérielle;
- Objectifs du groupe 5 et 7 relatifs aux premières semaines d'implantation;
- Objectifs du groupe 7 relatifs au fonctionnement du système.

4.3 Relation entre les objectifs et les besoins

On a indiqué que le besoin central était une préparation pertinente et immédiate à l'utilisation d'un système d'enseignement et d'apprentissage individualisé. Or,

les différents objectifs énoncés ont précisément trait, à la fois aux apprentissages relatifs à l'utilisation d'un système individualisé en général et aux apprentissages d'un système particulier que constitue SAGE. La correspondance du besoin central et des objectifs poursuivis par l'activité semble donc des plus étroites.

4.4 Description sommaire des objectifs de l'activité *

Le stage de préparation à l'utilisation d'un système d'enseignement et d'apprentissage individualisé offre aux enseignants désireux d'y participer l'occasion d'explorer les ressources, les conditions, les exigences et les étapes nécessaires à l'implantation du système SAGE.

Dans un premier temps, il s'agit de prendre connaissance des ressources disponibles dans le système particulier qu'est SAGE. Dans un deuxième temps, les enseignants pourront se préparer aux nouveaux rôles de l'enseignant et des apprenants et élaborer un système de gérance facilitant l'exercice de ces rôles. Par la suite, on traitera de la préparation matérielle à l'école et dans la classe et de la détermination du programme individuel des apprenants. Enfin, au terme de ce stage, les enseignants pourront se préparer aux premières semaines d'implantation du régime d'enseignement et d'apprentissage individualisé.

---

* Pour fins de publication dans l'annuaire ou autre.

5. Description de l'activité

Comme il est mentionné dans les pages précédentes, ce stage offre aux enseignants un régime pédagogique respectant leur rythme et leur cheminement personnels en tant que professionnels de l'enseignement. Ce régime proposé est assurément approprié pour préparer les apprenants-enseignants à l'utilisation de SAGE étant donné que ce système repose sur une formule pédagogique de même nature. Ainsi les apprenants-enseignants expérimentent le même régime pédagogique qu'ils feront vivre à leurs élèves.

Ce stage en est un d'enseignement et d'apprentissage individualisé où l'enseignant sera appelé essentiellement à travailler seul, avec un pair ou en petit groupe et où l'enseignant fera appel, au moment jugé opportun, aux personnes-ressources, car il n'y a pas d'enseignement magistral comme tel. De nombreux objectifs sont proposés à l'enseignant et ce dernier détermine, avec l'aide d'une personne-ressource, ceux qu'il entend poursuivre. Le temps accordé à la poursuite de tel ou tel objectif varie selon le cheminement personnel de l'apprenant en fonction de l'importance qu'il apporte à la poursuite du même objectif. Cette activité fait montre de souplesse de telle sorte qu'elle prévoit même que de nouveaux objectifs soient déterminés par l'enseignant à condition que ces derniers complètent leur préparation.

Il faut de plus ajouter qu'il y a possibilité de parcourir dix-neuf (19) unités d'enseignement et d'apprentissage. En effet, à chaque objectif énuméré

dans les pages précédentes correspond une unité. Cette unité est l'outil de travail de l'apprenant-enseignant. Elle a comme fonction de remplacer l'enseignement collectif en mettant à la disposition de l'apprenant-enseignant les moyens et les ressources nécessaires à la maîtrise d'un objectif. L'unité, qui se prête aussi bien au travail individuel qu'au travail d'équipe, débute par un énoncé de l'objectif exprimé. Elle présente ensuite un enseignement en rapport avec cet objectif et cet enseignement est suivi des exercices à faire avec, selon le cas, le corrigé des exercices proposés.

Chaque unité est suivie ou prévoit un mécanisme d'évaluation de l'atteinte de l'objectif. Ces moyens varient: tests, discussions, etc.

Tel que décrit au tableau VI, les étapes du cheminement pédagogique sont les suivantes:

- la détermination, avec l'aide d'une personne-ressource, d'un programme d'étude individuel (PEI);
- l'étude de l'unité correspondant à l'objectif qui vise la compréhension des éléments fondamentaux de l'enseignement individualisé et des divers moyens d'individualisation;
- la participation à des plénières.

Le nombre moyen d'heures de travail demandé à un enseignant pour parcourir l'essentiel de ce stage correspond globalement à un minimum de cent trente-cinq (135) heures, correspondant à trois (3) crédits (45 heures/1 crédit).

6. TABLEAU DES ETAPES DU CHEMINENT PEDAGOGIQUE

Etapes du cheminement pédagogique \ (groupes d'objectifs) / Objectifs de l'activité	Aperçu général de l'individualisation	Les ressources disponibles dans SAGE	Les nouveaux rôles de l'enseignant et des apprenants et les systèmes de gérance qui facilitent l'exercice de ces rôles	Le programme de l'apprenant	La préparation matérielle de la classe	La préparation des premières semaines du régime d'enseignement et d'apprentissage ind.	Le fonctionnement du régime d'enseignement et d'apprentissage individualisé
1. Détermination d'un programme d'études individuel (PEI)	X	X	X	X	X	X	X
2. Etude des diverses unités (seul, avec pair ou en petit groupe)	X	X	X	X	X	X	X
3. Participation à des plénières	X	X	X	X	X	X	X
4. Discussion avec les personnes-ressources	X	X	X	X	X	X	X

6. CLIENTELE PRIVILEGIEE

Ce programme s'adresse essentiellement aux enseignants, au personnel de support (conseillers pédagogiques ou autres professionnels de l'enseignement), et aux divers cadres scolaires. Mais l'INRS-éducation prêtera une attention toute spéciale aux "multiplicateurs" i.e. aux candidats qui pourraient éventuellement devenir des personnes-ressources pour la préparation d'autres enseignants à l'utilisation de SAGE.

7. CONDITIONS D'ADMISSION

Les candidats désireux de s'inscrire à cette activité devront avoir un diplôme universitaire de 1er cycle.

Les candidats détenteurs d'un Brevet d'enseignement classe "A" ou d'un Baccalauréat en pédagogie qui auront une expérience, dans le secteur de l'enseignement, jugée pertinente par le responsable du stage, seront admis au même titre que les détenteurs du premier cycle.

8. EFFECTIFS D'ETUDIANTS

Il est difficile de prévoir la clientèle pour les années à venir. Signalons toutefois que la demande depuis septembre 1976 jusqu'en mars 1977 a été au-delà d'une trentaine d'inscriptions. On prévoit maintenir cette activité durant au moins les trois prochaines années.

L'impact de cette activité sur la clientèle d'autres programmes est à peu près nul. Mais il est bon de rappeler comme on l'a mentionné dans les pages antérieures (page 5, para 3.3), que si diverses constituantes du réseau deviennent, après avoir délégué un de leurs professeurs au stage, autant de campus universitaires pouvant offrir ce même stage, l'impact de cette activité sur la clientèle d'autres constituantes a des chances de s'avérer positif.

9. RESSOURCES HUMAINES

NOM	PERIODE D'ENGAGEMENT	TITRE D'ENGAGEMENT
Aubin-Lapointe, Monique	0	A
Bertrand, Richard	0	A
Bégin, Yves	0	A
Burton, Roger	0	C
Dussault, Gilles	0	A
Leclerc, Mariel	0	A
Makdissi, Marie	0	G
Paquet, Denise	0	G
Riverin-Simard, Danielle	0	A

---

personnel en place: 0

personnel à engager pour la 1ère année après la date d'ouverture: 1

A- professeur régulier
C- professeur invité
G- agent de recherche

10. RESSOURCES PHYSIQUES

Quant aux moyens de diffusion et de production de l'information, le centre met à la disposition des apprenants-enseignants un service audio-visuel et une bibliothèque. Quant aux espaces de travail, les apprenants-enseignants ont accès à deux (2) salles de conférence et un (1) bureau pour le travail individuel.

11. DATE D'OUVERTURE

Les prochaines dates où le stage se déroulera se situent en juin 1977. Il faut, à cet effet, souligner que cette activité a débuté dès septembre 1976 et qu'à date, environ trente (30) personnes ont suivi le stage avec succès. Les responsables de cette activité souhaitent donc, qu'advenant le cas d'accréditation pour les prochaines sessions, que cette accréditation soit rétroactive aux participants des sessions d'automne 1976 et d'hiver 1977.

ANNEXE I

HISTORIQUE

HISTORIQUE

1974

Pour parler de l'historique du stage de préparation des enseignants, rappelons les propos de Dussault, G., cités dans la revue internationale Les Sciences de l'Education, avril-septembre, 1975. Ces propos ont fait l'objet d'une conférence lors du XIXe Colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Expérimentale de Langue Française.

"... Notre programme de préparation des enseignants durant l'an I du projet SAGE a été essentiellement centré sur des travaux pratiques. Les deux tiers, ou à peu près, de ces travaux pratiques ont été poursuivis en laboratoire, c'est-à-dire en dehors de la classe: ce furent les travaux reliés à l'élaboration du système. L'autre tiers des travaux pratiques s'est effectué en milieu réel dans les cadres de classes normales avec les apprenants: ce furent les activités de la pré-expérimentation. Nous sommes persuadés qu'en centrant ainsi toutes les activités du programme sur des travaux pratiques, nous avons quand même favorisé chez les enseignants l'acquisition de connaissances d'ordre théorique..." (p. 206).

1975

Le stage de préparation était, encore une fois, essentiellement centré sur des travaux pratiques. Il consistait en un dépouillement des activités d'apprentissage. C'est ainsi, qu'en passant par l'intermédiaire du matériel pédagogique, on visait d'une part la prise de connaissance du matériel et d'autre part, la compréhension de la philosophie éducative sous-jacente au projet SAGE.

1976

Après avoir pris connaissance du matériel proposé par Westinghouse Learning Corporation, les responsables du stage de préparation des enseignants ont jugé que ce matériel répondait enfin aux objectifs majeurs qu'ils avaient proposés. Ces objectifs étaient d'offrir aux enseignants de vivre en tant qu'apprenants un système individualisé d'apprentissage. Et le matériel du Westinghouse Learning Corporation consistait précisément en une série d'unités qui permettaient aux enseignants d'évoluer selon leur propre rythme.

Il y a eu une première traduction et adaptation de ce matériel et des négociations sont présentement poursuivies pour les droits d'auteur. Par contre, les activités relatives aux trois premiers objectifs (cités au paragraphe 4.1) ont été conçus à l'INRS-éducation. Ainsi, chaque enseignant qui se présente au stage a en main tout le matériel pédagogique nécessaire.

ANNEXE II

SUBVENTIONS DE RECHERCHE

Quoique ce stage n'est pas financé en soi, le programme de recherche auquel est rattaché cette activité a été soutenu et continue de l'être par du financement provenant tant des sources universitaires que ministérielles qui sont respectivement les suivantes:

INRS-éducation (fonds institutionnels) (1973-77)
FCAC (1975-77)
le Conseil des Arts (1974-77)
le Secrétariat d'Etat (1974-76)
Le Service général des moyens d'enseignement (1973-77)
la Direction générale du développement pédagogique (1974-78)

ANNEXE III

EVALUATION DES COUTS

EVALUATION DES COUTS

COUTS

	Salaires et avantages sociaux	Frais généraux d'administration	TOTAL
a) Session comprenant entre 10 et 15 personnes	$6,750.	$50.	$6,800.
b) Session comprenant entre 15 et 20 personnes	9,000.	100.	9,100.

REVENUS

Frais d'inscription $15.00 (per capita)

Frais de scolarité 50.00 (per capita)

Frais de laboratoire audio-visuel et de matériel pédagogique 20.00 (per capita)